

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI DAN KOMUNIKASI GURU: TELAAH
TERHADAP IMPLEMENTASI GURU di SEKOLAH DASAR ABAD 21
DALAM JURNAL TAHUN 2015-2020**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
Elfira Rosa Adrian
A510160052

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI DAN KOMUNIKASI GURU: TELAAH
TERHADAP IMPLEMENTASI GURU di SEKOLAH DASAR ABAD 21
DALAM JURNAL TAHUN 2015-2020**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
Elfira Rosa Adrian
A510160052

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Elfira Rosa Adrian

NIM : A510160052

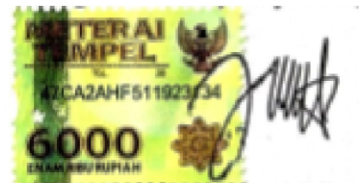
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pemanfaatan Teknologi dan Komunikasi Guru :
Telaah Terhadap Implementasi Guru di Sekolah Dasar Abad 21 dalam Jurnal
tahun 2015-2020.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/diikuti dalam naskah dan diserahkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 17 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Elfira Rosa Adrian

A510160052

HALAMAN PERSETUJUAN

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI DAN KOMUNIKASI GURU: TELAAH
TERHADAP IMPLEMENTASI GURU di SEKOLAH DASAR ABAD 21
DALAM JURNAL TAHUN 2015-2020**

Diajukan Oleh :
Elfira Rosa Adrian
A510160052

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di
hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 17 Agustus 2020



Honest Umami Kaltsum, S.S., M.Hum

NIDN. 0628057503

HALAMAN PENGESAHAN

PEMANFAATAN TEKNOLOGI DAN KOMUNIKASI GURU: TELAAH TERHADAP IMPLEMENTASI GURU di SEKOLAH DASAR ABAD 21 DALAM JURNAL TAHUN 2015-2020

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Elfira Rosa Adrian
A510160052

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Rabu, 16 September 2020
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Honest Ummi Kaltsum, S.S., M.Hum

()

2. Wahdan Najib Habiby, M.Pd

()


3. Drs. Mulyadi, S.K., M.Pd

()

Surakarta, 16 September 2020
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“Orang yang pesimis selalu melihat kesulitan di setiap kesempatan, tapi orang yang optimis selalu melihat kesempatan dalam setiap kesulitan” (Ali bin Abi Thalib)

“Barangsiapa menjadikan mudah urusan oranglain, pasti Allah akan mempermudah urusan di dunia dan akhirat “ (HR. Muslim)

“ Untuk menjadi lebih baik perlu adanya pengorbanan “ (Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT beriring dengan doa dan syukur
Alhamdulillah, ku persembahkan karya sederhana ini kepada :

Kedua Orang Tua (Ibu dan Bapak)

yang selalu menjadi motivasi, penyemangat, dan supporter selalu memberi dukungan moral yang membuat hingga saat ini saya masih mampu bertahan, serta orang tua yang bijaksana dan mampu melindungi putrinya tanpa meminta balasan.

Ketiga adik-adik ku (Sela, Ronald, Farel)

yang selalu memberikan suatu dorongan, motivasi, dan semangat untuk saya.
Sebagai inspirasi menjadi orang yang lebih berguna dimasa depan.

Sahabat dan teman-teman ku

yang telah menjadi tempat keluh kesahku, selalu memberikan semangat, saran, dan masukan selama saya mengejar cita-citaku.

RINGKASAN

Elfira Rosa Adrian. A510160052. **PEMANFAATAN TEKNOLOGI DAN KOMUNIKASI GURU : TELAAH TERHADAP IMPLEMENTASI GURU di SEKOLAH DASAR ABAD 21 DALAM JURNAL TAHUN 2015-2020**, Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2020.

Pemanfaatan teknologi dan komunikasi yang dilaksanakan guru dapat menunjang pembelajaran yang efektif dan efisien. Peneliti menemukan permasalahan bahwa guru pada saat memberikan pembelajaran masih ada yang belum menerapkan penggunaan media teknologi dan komunikasi yang ada seperti LCD padahal terdapat media yang dapat menunjang pembelajaran. Peneliti melakukan penelitian untuk memberikan gambaran mengenai pemanfaatan teknologi dan komunikasi guru sd abad 21. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan pemanfaatan teknologi dan komunikasi guru sd abad 21 serta mengetahui kendala dan solusinya. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka dengan pendekatan kualitatif. Keabsahan data berupa pengamatan secara cermat dan mendalam untuk mendapatkan kepastian data, oleh karena itu peneliti pun membaca berbagai referensi dari berbagai sumber dan hasil penelitian yang berkaitan dengan temuan peneliti. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi dan studi pustaka dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan, menyeleksi, menganalisis catatan-catatan penting, yang didapat dari 20 *literature* yang berguna untuk memecahkan permasalahan dalam fokus penelitian didalam bentuk lembar *checklist* serta wawancara dengan guru. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan sebagian guru sudah menggunakan media pembelajaran baik TIK maupun NON TIK untuk menunjang pembelajaran, beberapa guru kelas tidak menggunakan media belajar dengan alasan keterbatasan biaya dan tidak efisien dalam membuat sebuah media, serta kemampuan TIK guru yang kurang memadai, menghambat komunikasi guru dengan peserta didik atau bahkan antara peserta didik, kemungkinan terjadi penyalahgunaan penggunaan media TIK dibidang pendidikan. Dalam penggunaan media komputer, memiliki hambatan dan kendala seperti terjadinya aplikasi eror saat digunakan, dan gejala teknis dari kelistrikan seperti padamnya listrik. Komunikasi yang terjadi dalam pembelajaran masih kurang efektif, karena di beberapa kelas masih terdapat peserta didik yang malu bertanya, atau tidak ada yang mengajukan pertanyaan, sehingga guru menanggapi bahwa peserta didik sudah paham mengenai materi yang telah di sampaikan.

Kata Kunci: Pemanfaatan Teknologi Informasi, Komunikasi Guru, Abad 21, *Literature Review*

SUMMARY

Elfira Rosa Adrian. A510160052. UTILIZATION OF TEACHER TECHNOLOGY AND COMMUNICATION: STUDY THE IMPLEMENTATION OF TEACHERS IN 21ST CENTURY SCHOOLS IN JOURNAL 2015-2020, Thesis. Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta. August, 2020.

The use of technology and communication carried out by the teacher can support effective and efficient learning. Researchers found the problem that teachers at the time of giving lessons were still not implementing the use of existing technology and communication media such as LCD even though there were media that could support learning. Researchers conducted research to provide an overview of the use of technology and teacher communication in the 21st century. The aim of the study was to describe the use of technology and communication of teachers in the 21st century and to find out the obstacles and solutions. This study uses a literature study method with a qualitative approach. The validity of the data is careful and in-depth observations to obtain data certainty, therefore researchers also read various references from various sources and research results related to the findings of researchers. Data collection techniques using documentation study and literature study in this research was carried out by collecting, selecting, analyzing important notes, which were obtained from 20 useful literature to solve problems in the research focus in the form of a checklist sheet and interviews with the teacher. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. The results show that some teachers have used both ICT and NON-ICT learning media to support learning, some classroom teachers do not use learning media for reasons of limited costs and inefficiency in making media, as well as inadequate teacher's ICT skills, hindering teacher communication with participants. Students or even among students, the possibility of misuse of the use of ICT media in education. In the use of computer media, it has obstacles and constraints such as the occurrence of application errors when used, and technical symptoms of electricity such as power outages. Communication that occurs in learning is still ineffective, because in some classes there are still students who are embarrassed to ask questions, or no one asks questions,

Keywords: Utilization of Information Technology, Teacher Communication, 21st Century, Literature Review

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Kompetensi Pedagogik Pemanfaatan Teknologi dan Komunikasi Guru Abad 21 di Sekolah Dasar ” ini diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Honest Umami Kaltsum, S.S., M.Hum, M.Pd. Dosen pembimbing yang membimbing, mengarahkan dan memberikan dorongan dalam penyusunan laporan ini dengan sabar.
4. Kedua orang tua tercinta, bapak Widjayanto dan ibu Winarsih yang telah memberikan bantuan dari segi materiil, dukungan, serta doa yang tidak pernah putus kepada-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penulisan ini.
5. Adik ku Sheila, Ronald, dan Farel yang memberikan semangat, dan doa kepada-Nya untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
6. Sahabatku “ Princess “ terimakasih selalu memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna.Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun diharapkan oleh penulis. Penulis berdoa semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/ Ibu/ Saudara. Skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat pula bagi peningkatan mutu pendidikan.

Surakarta, 17 Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
RINGKASAN	viii
SUMMARY	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Teknologi.....	5
2. Komunikasi Guru Terhadap Peserta Didik	7
3. Abad 21	10
B. Penelitian yang Relevan	11
C. Kerangka Berpikir.....	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
A. Jenis dan Desain Penelitian	15
B. Waktu Penelitian	15
1. Data dan Sumber Data/Narasumber	15

a. Data	15
b. Sumber Data/Narasumber	16
2. Tehnik Pengumpulan Data	17
3. Tehnik Keabsahan Data.....	18
4. Teknik Analisis Data	18
a. <i>Data reduction</i> (Reduksi Data)	18
b. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	18
c. <i>Conclusion Drawing/Verivication</i>	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	20
A. Deskripsi Data Penelitian.....	20
B. Pembahasan.....	38
1. Pemanfaatan Teknologi dan Komunikasi Guru SD Abad 21 dalam Jurnal tahun 2015-2020	38
2. Kendala Pemanfaatan Teknologi dan Komunikasi Guru SD Abad 21 dalam Jurnal tahun 2015-2020	44
3. Solusi Pemanfaatan Teknologi dan Komunikasi Guru SD Abad 21 dalam Jurnal tahun 2015-2020	46
4. Keterbatasan Penelitian	47
BAB V PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan	48
1. Pemanfaatan Teknologi dan Komunikasi Guru Abad 21 dalam Jurnal tahun 2015-2020	48
2. Kendala Pemanfaatan Teknologi dan Komunikasi Guru Abad 21 dalam Jurnal tahun 2015-2020	49
3. Solusi Pemanfaatan Teknologi dan Komunikasi Guru Abad 21 dalam Jurnal tahun 2015-2020	50
B. Implikasi.....	51
C. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
Lampiran Instrumen	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	14
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Implementasi TIK dalam Pembelajaran Mendengarkan di Sekolah Dasar “ oleh Sri Miningsih.....	58
Lampiran 2 Analisis Kompetensi Guru dalam Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran di Sekolah dasar Negeri 2 Purbalingga “ oleh Sahid Zuhdi Adz Dzaky, Badarudin, Aji Heru Muslim	59
Lampiran 3 Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Kegiatan Pembelajaran oleh Nandang Hidayat dan Husnul Khotimah.	60
Lampiran 4 Praktik Guru dalam Pemanfaatan Teknologi di Kelas Bahasa Inggris oleh Rahmi Indriani, dan Yanty Wirza tahun 2019	61
Lampiran 5 Kendala Guru Memanfaatkan Media IT Dalam Pembelajaran di SDN 1 Pagar Air Aceh Besar oleh Lounard Syaulan Sahelatua, Linda Vitoria, Mislinawati tahun 2018	62
Lampiran 6 Kendala-kendala yang Dihadapi Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis Komputer di SD Negeri 10 Banda Aceh “ oleh Soewarno,Hasmiana, Faiza tahun 2016	63
Lampiran 7 Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa “ oleh Ety Nur Inah tahun 2015.....	64
Lampiran 8 <i>Use of ICT for Primary science Teaching and Learning at the Primary Schools in Bangladesh</i> “ oleh A K M Obaydullah dan Md Abdur Rahim tahun 2019	65
Lampiran 9 <i>Transforming Science Teaching Environment for the 21st Century Primary School Pupils</i> oleh Siti Hendon & Sheikh Abdullah tahun 2016.....	66
Lampiran 10 Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI “ oleh Fitri Indriani.....	67
Lampiran 11 Kompetensi Pedagogik Guru dengan Strategi Pembelajaran Kreatif ada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar “ oleh Amalia Taufik dan Nurul Aini tahun 2019	69
Lampiran 12 Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan, oleh Jayanti Mandasari ¹ , Edi Waluyo dan Eva Harista, tahun 2020.....	70
Lampiran 13 Analisis Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Studi di SDN 3 Temanggung Banyuwangi), oleh Sudarsri Lestari, tahun 2018....	72
Lampiran 14 Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pelaksanaan Keterampilan Dasar Mengajar pada Pembelajaran Tematik, oleh	

	Benedicta Monica Anindya Putri, Mudzanatun dan Anggun Dwi Setya Putri, tahun 2020	73
Lampiran 15	Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Interaksi Pembelajaran Peserta Didik SD Intergral Rahmatullah ToliToli, oleh Andi Muhammad Abrar, tahun 2020...	75
Lampiran 16	Analisis Penerapan Media Berbasis Komputer pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar “ oleh Kuncahyono tahun 2017	76
Lampiran 17	Penggunaan TIK sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar “ oleh Suci Zakiah Dewi, Irfan Hilman tahun 2018	77
Lampiran 18	<i>An Investigation into Implementation of ICT in Primary Schools, in Kenya, in the Light of Free Laptops at Primary One A Case Study of Teachers Implementing ICT into Their Teaching Practice “</i> oleh Betty Tonui, E. Kerich R. Koross tahun 2016	78
Lampiran 19	<i>Primary Teachers’ Perceptions on ICT Integration for Enhancing Teaching and Learning through the Implementation of One Laptop Per Child Program in Primary Schools of Rwanda “</i> oleh Sylvestre Munyengabe, Zhao Yiyi , He Haiyan , Sabin Hitimana tahun 2017	79
Lampiran 20	<i>ICT in the Primary School: Practice and Attitudes of Informatics Teachers</i> oleh Darko Dukić Slavko Petrinšak, Pavao Pinjušić tahun 2020.....	80